|  |  |
| --- | --- |
| **第8单元教学设计** | |
| **课题** | M7U1 He spent about twenty-one hours in space. |
| 1. **教学内容分析**   本单元的教学内容是询问和说明原因，学生通过本单元的学习，能理解并运用以下词汇：cup, planned, baseball, more, smile, mistake , make mistakes, with, said, raincoat和句型Why do you have cups on your heads? Why are you wearing a hat? Because it’s going to be sunny.通过听音跟读，进一步强化语音语调，初步达到语调达意。通过自读，同伴互助，小组合作，学生能流利朗读课文，阅读相关短文，能按照要求完成语句书写，能运用已学语言询问和说明原因。通过任务教学法，引导学生注意中外文化异同，在小组活动中能与其他同学积极配合和合作。 | |
| 1. **单元课标要求：**   ⑴ 能借助图片读懂简单的对话或故事，并养成按意群阅读的习惯。  ⑵ 能理解和运用相关语言询问事情和表达原因，培养关心他人的品质。  ⑶ 能理解并运用本课内容进行简单的日常交际。  ⑷ 能在具体语境中理解四个时态的意义和用法。  ⑸ 能根据图片、词语或例句的提示，写出简短的语句。  ⑹ 能学唱简单的歌谣。  ⑺ 能在小组活动中与他人合作，乐于感知并积极使用英语。 | |
| 1. **单元学习目标**   ⑴ 通过感知课文，能听懂、准确认读单词cup, planned, baseball, more, smile, mistake , make mistakes, with, said, raincoat，会拼写粗黑体单词，会理解、认读目标语句Why do you …? Why are you …? Because…，达到初步运用的目的。（依据课标1，2，3）  ⑵ 依据课文情景，在录音、动画、图片及老师的帮助下，能听懂、会认读文本内容, 感知询问事情和表达原因的语句的语音语调特征，并会角色扮演。（依据课标1，2，3）  ⑶ 通过具体情景感知why和because的用法，尤其是在现在进行时中的运用，能积极表达，养成关心他人的良好品质。（依据课标2，3，4）  ⑷ 通过听、读、唱儿歌，复习、巩固、拓展如何询问事情和表达原因，培养乐感。（依据课标6）  ⑸ 通过做游戏、写例句、编故事、个人展示或小组交流等活动方式，运用所学句型Why…?Because…询问和表达原因，并进一步熟悉四个时态，让学生体会到英语学习的乐趣，能积极参与勇于表达，培养学生的团队合作意识。（依据课标1，2，3，5，7 | |
| 1. **评价任务设计** | |
| **Task 1**：结合课文情景，通过观看课文动画、观察课文图片和听课文录音，学习课文，能积极回答问题并流畅朗读、表演。 | |
| **Task 2**：梳理课文，提取关键信息，掌握询问事情和表达原因的句型。 | |
| **Task 3**：能运用所学单词和句型，以两人活动或小组活动的方式，询问事情和表达原因。 | |
| **Task 4**：能有节奏地唱儿歌，通过儿歌复习巩固询问事情和表达原因的句型。 | |
| **Task 5**：动手书写询问和表达的句型，看图编故事，能较为流畅地与同学交流。 | |
| **5．单元教学结构图**  本模块的主题是Feelings，询问事情和表达原因，共分为两个单元，2个课时完成。 | |